

Drets dels infants

Guia del professorat



Activitats per a l'escola primària

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Objectius: Enfocament del mòdul i principis pedagògics	3
3. Recomanacions per al professorat: Què és i què no és aquest taller	4
4. Dia 1 — Què són els drets dels infants?	
• Activitat 1 — Observar una imatge i descobrir pistes	5
• Activitat 2 — Descobrir què són els drets dels infants	7
• Activitat 3 — Situar els drets al cercle	10
5. Dia 2 — Per què són importants?	
• Activitat 1 — Què passaria si no hagués drets?	12
• Activitat 2 — Per què necessitem normes i com es relacionen amb els drets?	14
• Activitat 3 — Joc de rol - "Així es respecta un dret... i així es vulnera"	16
• Activitat 4 — "Per què són importants els drets?"	18
6. Dia 3: Els drets a la pràctica	
• Activitat 1 — Presentar les nostres tasques i connectar amb la vida real	20
• Activitat 2 — Com podem protegir els drets a la nostra escola?	22
• Activitat 3 — Reflexió final - "Quin dret és el més important per a mi?"	25
7. Activitats suplementàries	
• Activitat complementària 1 — La màquina del temps dels drets	27
• Activitat complementària 2 — El detectiu dels drets de l'escola	29
8. Materials i recursos imprimibles	
• Llista de comprovació de materials per sessió	31
◦ Dia 1	
▫ Activitat 1.1 Observar una imatge i descobrir pistes	32
▫ Activitat 1.2 Lectura: Què són els drets dels infants?	35
▫ Imprimible general: drets dels infants	36
◦ Dia 2	
▫ Activitat 2.1 Fitxes de treball amb problemes imaginaris	46
▫ Activitat 2.2 Fitxes de treball amb situacions quotidianes	50
◦ Activitat complementària	
▫ Activitat 2. observacions	55

INTRODUCCIÓ

Els nois i les noies tenen els seus propis drets que els protegeixen, els acompanyen en el seu desenvolupament i asseguren que puguin créixer segurs, cuidats i escoltats. No obstant això, sovint no saben quins són aquests drets o per què són tan importants per al seu dia a dia.

Aquest mòdul introdueix l'alumnat en el concepte dels drets dels infants, a partir d'exemples quotidians i activitats visuals. A través d'imatges, jocs de rol, debats guiats i exercicis creatius, els joves descobreixen que tots els menors del món —independentment del país on visquin— comparteixen uns drets fonamentals recollits a la **Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant**.

L'enfocament d'aquest mòdul afavoreix la comprensió activa: es convida els estudiants a identificar, anomenar, reflexionar, representar i aplicar els drets en el seu entorn immediat (escola, barri, família). Les activitats promouen l'empatia, el pensament crític i el sentit de la justícia, ajudant els alumnes a reconèixer no només els seus propis drets, sinó també els dels altres.

Objectius del mòdul

- Reconèixer què són els drets dels infants i per què existeixen.
- Conèixer alguns dels principals drets recollits a la **Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant**.
- Relacionar els drets amb situacions reals de la vida quotidiana.
- Identificar exemples on els drets es respecten o es vulneren.
- Desenvolupar empatia cap a altres infants del món.
- Promoure actituds de respecte, igualtat i cooperació.
- Expressar opinions i co-construir significats en grup. Proposar accions senzilles per protegir els seus propis drets i els dels altres.

Paraules clau

- Drets dels infants
- Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant
- Protecció
- Igualtat
- Seguretat
- Educació
- Salut
- Joc i temps de lleure
- Participació
- Respecte
- Responsabilitat
- Empatia* Justícia
- Cura / Atenció
- Convivència
- La veu dels infants / Ser escoltats
- Benestar
- Necessitats fonamentals
- Comunitat / escola

Resultats esperats del mòdul 9

En acabar el mòdul, l'alumnat reconeixerà els seus drets, en comprendrà la importància i sabrà com protegir-los en la vida quotidiana.

Recomanacions per al professorat

- Aquest mòdul es basa en una metodologia experiencial: els exemples visuals ajuden a fixar conceptes en els grups d'edat més joves. Podeu triar les imatges que millor s'adaptin al vostre grup.
- Abans de començar, comproveu si l'alumnat ja té nocions prèvies sobre "normes", "justícia" o "tractar bé els altres"; això facilitarà la introducció a la idea de "drets".
- En les activitats en grup, guieu la conversa perquè els joves compreguin que tenir drets també implica respectar els drets dels altres.
- Adapteu la durada de les activitats segons el nivell del grup. Els jocs de rol i els debats són especialment útils per promoure la participació i una comprensió profunda.
- Es recomana reforçar aquest mòdul com exemples propers a l'alumne: l'escola, l'esbarjo, la família, la comunitat.
- El material conté textos adaptables per a la lectura en veu alta; poden ser llegits pel docent o per alumnes amb una bona competència lectora.
- El mòdul s'estructura en tres sessions progressives: comprensió / importància / aplicació pràctica. Podeu dur-les a terme de manera consecutiva o per separat segons la vostra planificació.



Les propostes d'aquest mòdul estan pensades com una guia flexible per treballar amb naturalitat i sensibilitat. Podeu adaptar les dinàmiques al ritme i a les necessitats del vostre grup: dividir el mòdul en diverses sessions, ampliar les activitats o simplificar-les segons calgui. Utilitzeu aquest material com a punt de partida i adapteu-lo a la realitat de la vostra aula.

Vosaltres coneixeu el vostre alumnat millor que ningú i sabreu com acompanyar-lo de la manera més adequada.

A1

Dia 1. Què són els drets dels infants? (50 minuts)

Activitats 1: Observar una imatge i descobrir pistes (10 - 15 minuts).

Es pot ampliar si el grup participa molt.

Materials

- ☐ Una imatge projectada o impresa (material imprimible).
- ☐ Pissarra o un full gran de paper per apuntar les idees de l'alumnat.
- ☐ Aula organitzada en cercle o semicercle, que permeti veure la imatge.



1.1.1 Objectiu:

1. Activar l'observació atenta, la curiositat i la sensibilitat cap a les necessitats d'altres infants.
2. Introduir el concepte de drets dels infants a partir de situacions quotidianes.
3. Connectar les emocions i les experiències reals dels estudiants amb la idea de justícia i bon tracte.
4. Crear un punt de partida vivencial per al mòdul.

1.1.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Mirada silenciosa:** mostrar la imatge sense explicar res.
 - Demanar al grup que l'observi durant 30-60 segons en silenci.
 - "Mireu la imatge en silenci. Pareu atenció als detalls, les expressions, el lloc i al que creieu que està passant."
 - Aquesta pausa intencionada desenvolupa l'atenció plena i l'observació profunda.
2. **Primera impressió emocional:** convidar-los a compartir com els fa sentir la imatge abans d'analitzar-la.
 - Preguntes:
 - "Quina emoció us transmet aquesta imatge?"
 - "Si aquesta imatge tingués música de fons, com sonaria?"
 - "Amb qui connectaríeu si estiguéssiu dins d'aquesta escena?"
 - Ajuda a fer sorgir l'empatia, la sensibilitat i el clima emocional del grup.
3. **Anàlisi guiada: som "detectius dels drets"**
 - Ara els convidem a investigar què està passant:
 - "Què està passant i quines pistes us ho diuen?"
 - "Què necessiten els nois i noies de la imatge?"
 - "Veieu alguna cosa que sembli justa o injusta?"
 - "Qui podria ajudar en aquesta escena?"
 - Anotar a la pissarra les paraules que vagin sortint: **amistat, necessitat, tristesa, ajuda, cura, compartir, perill, joc...**
 - Preparar el concepte de dret sense esmentar-lo encara.

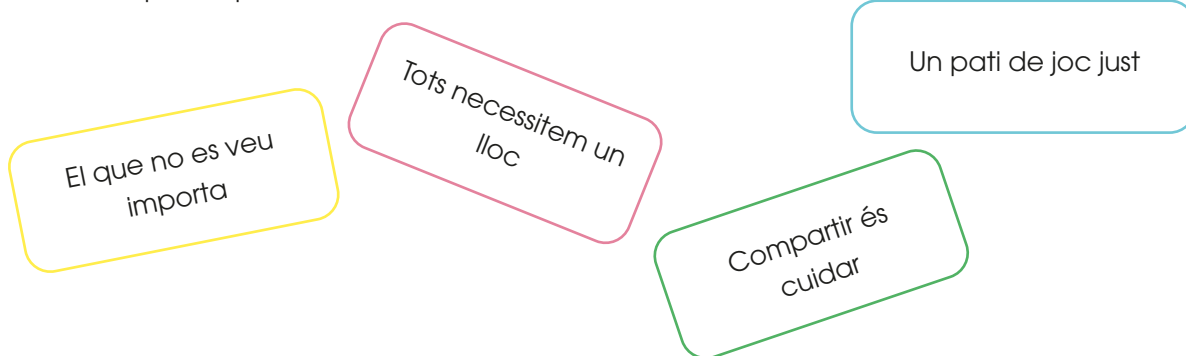


4. Connexió amb situacions reals

- Relacionar la imatge amb la seva pròpia vida:
 - *"Heu vist alguna situació similar a l'escola o al parc?"*
 - *"Què vau fer o què hauria estat el més correcte de fer?"*
 - *"Si fóssiu un dels infants de la imatge, què necessitaríeu en aquell moment?"*
- Reforçar el pensament crític i l'ètica de la cura.

5. Microactivitat creativa: "Poseu un títol a la imatge"

- En veu alta o en targetes petites, demanar un títol curt per a la imatge.
- Exemples inspiradors:



- Triar-ne 2 o 3 i enganxar-los a la pissarra.

Punts clau per al professor

- Evitar introduir el terme "drets dels infants" de moment; la idea sortirà per si sola en la següent activitat.
- Acceptar qualsevol emoció: alegria, tristesa, confusió, indiferència...
- Si el grup en riu o es distreu, reformular:
 - *"De vegades, sentir-se avergonyit o riure també és una emoció vàlida. Continuem observant junts."*
- Podeu guiar suaument cap a conceptes com la cura, la igualtat, l'ajuda, la protecció, però sense ser massa directius.
- Aquesta activitat funciona especialment bé per estimular el pensament crític en l'alumnat.

A2 Activitat 2: Descobrir què són els drets dels infants

(10 - 15 minuts). Es pot ampliar si s'obre un petit debat.

Materials

- ☐ Text imprès o projectat: "Què són els drets dels infants?".
- ☐ Targetes il·lustrades dels drets fonamentals.
- ☐ Aula en semicercle o en grup per garantir l'atenció i la visibilitat de les imatges.

1.2.1 Objectiu:

1. Presentar el concepte de drets dels infants de manera clara i accessible.
2. Connectar la informació amb la vida quotidiana de l'alumnat.
3. Despertar la consciència de pertinença: "Jo també tinc drets".
4. Convidar-los a fer preguntes i expressar experiències personals.
5. Construir el llenguatge bàsic per a la resta del mòdul.

1.2.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Transició des de l'activitat anterior.** Connectar l'observació de la imatge amb aquesta nova fase:
 - *"Abans hem parlat de situacions justes i injustes, de necessitats i de com es senten els infants. Tot això té a veure amb una cosa molt important que tenen tots els infants del món: els drets."*
2. **Lectura interactiva del text:** El podeu llegir vosaltres mateixos o demanar voluntaris.

Què són els drets dels infants?

Tots els infants del món tenen drets especials que els han de permetre tenir una vida bona i segura.

Aquests drets s'anomenen **drets dels infants**.

S'apliquen a tot arreu, independentment de si l'infant viu a Alemanya, a Àfrica o a qualsevol altra part del món.

El 1989, molts països de tot el món van decidir que tots els infants havien de tenir drets i van signar la **Convenció sobre els Drets de l'Infant**.

Sabeu quins són aquests drets?

- Durant la lectura, feu pauses breus en frases clau:
 - *"Tots els infants del món tenen drets."*
 - *"Aquests drets existeixen perquè puguem viure segurs, cuidats i respectats."*
 - *"No importa el país on visquis, tots els infants els tenen."*
- **Suggestiments per a la dinamització:**
 - Utilitzar un to càlid i clar.
 - Fer una pausa per comprovar la comprensió: *"Què significa que tots els infants del món tinguin drets?"*
 - Evitar tecnicismes; mantenir un llenguatge col·loquial.

3. Micropreguntes per consolidar el significat:

- Després de la lectura, feu preguntes senzilles però profundes:
 - *"Quina creieu que és la idea més important del text?"*
 - *"Sabíeu que vosaltres també teniu drets? Quins coneixíeu?"*
 - *"Per què creieu que un infant necessita tenir drets?"*
- Això permet avaluar la comprensió i el nivell de pensament crític.

4. Presentació de drets específics:

- Mostrar 3-6 targetes il·lustrades (les més adequades per al vostre grup).
- Per exemple:

- Dret a l'educació
- Dret a la salut
- Dret a jugar
- Dret a la protecció
- Dret a la igualtat
- Dret a expressar la pròpia opinió



- Per a cada targeta, dur a terme un minidiàleg:
 - *"Què veiem aquí?"*
 - *"Per què és important aquest dret?"*
 - *"Com es viu aquest dret a la nostra escola o a la família?"*
- Les imatges faciliten la comprensió simbòlica i emocional.



5. Connexió amb la seva pròpia experiència

- Convida l'alumnat a completar la frase:
 - *"Un dret que jo utilitzo gairebé cada dia és..."*
 - *"Un dret que m'agradaria que es respectés més és..."*
- Pots recollir 4-5 respostes i anotar-les a la pissarra.

6. Tancament de l'activitat

- Reforçar la idea principal:
 - *"Els drets existeixen perquè tots els infants puguin créixer segurs, aprendre, jugar i ser escoltats. Ningú us pot treure els vostres drets."*

Punts clau per al professor

- Si un alumne comparteix una experiència difícil de vulneració de drets, valideu la seva emoció sense entrar en detalls personals:
 - *"Gràcies per compartir-ho. El que sents és important. Som aquí per aprendre junts."*
- Evitar presentar els drets com a "premis": **són garanties bàsiques per a tots els infants.**
- **Utilitzar exemples reals de situacions escolars per ancorar el significat** (l'esbarjo, els deures, la salut, els torns, la convivència).
- Adaptar la lectura segons la comprensió lectora del grup: alguns necessitaran un suport visual més potent.

A3 **Activitat 3: Situar els drets al cercle** (15 - 20 minuts). Es pot ampliar amb un debat o si el grup és gran.

Materials

- ☐ Targetes amb imatges dels drets dels infants.
- ☐ Cinta adhesiva o imants.
- ☐ Un cercle gran a terra (corda, guix o un cercle gran de paper).
- ☐ Pissarra per recollir els conceptes clau.

1.3.1 Objectiu:

1. Identificar diferents drets dels infants d'una manera visual i concreta.
2. Comprendre que tots els drets són importants i coexisteixen.
3. Promoure el pensament reflexiu en la interpretació d'imatges.
4. Fomentar la participació activa i el treball cooperatiu.
5. Ampliar el vocabulari emocional, social i cívic.

1.3.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Preparar el "Cercle dels Drets".** Col·locar el cercle a terra i dir:
 - *"Aquest cercle representa el lloc on viuen tots els drets dels infants. Aquí només hi entra allò que ens cuida, ens protegeix i ens permet créixer."*
 - Això proporciona un marc simbòlic potent.
2. **Distribució de targetes:** Lliurar a cada alumne o parella una targeta il·lustrada que mostri un dret.
 - Explicar:
 - *"Teniu un dret molt important a les mans. Mireu la imatge i intenteu descobrir quin dret representa."*
 - Podeu deixar temps perquè l'explorin, preguntin o comentin tranquil·lament.
3. **Interpretació guiada: "Quin dret tinc?"**
 - D'un en un (o en grups), els alumnes:
 - S'apropen al cercle.
 - Indiquen el dret que creuen que està representat a la targeta.
 - Expliquen breument per què ho creuen així.
 - Preguntes que podeu fer:
 - *"Què veieu a la imatge?"*
 - *"Qui necessita més aquest dret en aquest dibuix?"*
 - *"Com us ajuda aquest dret en la vostra vida real?"*
 - Això activa un procés cognitiu d'anàlisi + connexió amb la vida quotidiana.

4. **Situar el dret al cercle:** Cada alumne col·loca la seva targeta dins del cercle.
 - Reforçar amb frases com ara:
 - *"Tots aquests drets ens acompanyen cada dia."*
 - *"Cada dret té cura d'una part important de tu."*
 - *"Quan manquen els drets, manca el benestar."*
5. **Petit debat: "Què passa si manca un dret?"**
 - Quan totes les targetes estiguin a dins, convideu-los a reflexionar:
 - *"Mireu el cercle... què passaria si en treguéssim un?"*
 - *"Quin dret creieu que es respecta més a la nostra escola?"*
 - *"Quin és el més difícil de mantenir?"*
 - Aquest petit exercici genera consciència crítica, sense dramatitzar.
6. **Construcció del mapa grupal:** A la pissarra, creeu una llista amb els drets identificats.
 - Exemple:



- Això serà la base per a les properes activitats.

Punts clau per al professor

- Si un alumne s'equivoca en la interpretació, valideu sempre el seu raonament:
 - *"La teva idea té sentit perquè has observat _____. Aquesta targeta representa _____, però la teva explicació ens ajuda a veure altres coses importants."*
- Si el grup està inquiet, afegiu-hi un component físic:
 - *"Feu un pas dins del cercle si creieu que aquest dret és molt important per a vosaltres."*
- Podeu reforçar l'aprenentatge utilitzant colors:
 - **Drets de protecció**
 - **Drets de provisió (necessitats bàsiques)**
 - **Drets de participació**
- Aquesta activitat serveix com a diagnòstic inicial: identifica quins drets ja coneixen i quins no.

A1

Dia 2. Per què són importants? (80 minuts)

Activitats 1: Què passaria si no hi hagués drets? (10 - 15 minuts). Es pot ampliar si el grup està molt implicat.

Materials

- ☐ Pissarra o un full gran de paper per recollir idees.
- ☐ Aula en cercle o semicercle per facilitar el diàleg.
- ☐ Opcional: targetes de "problemes imaginaris" per inspirar l'alumnat.

2.1.1 Objectiu:

1. Comprendre la importància dels drets dels infants a través d'una reflexió guiada.
2. Desenvolupar el pensament crític, la imaginació i la capacitat d'anticipar conseqüències.
3. Connectar la vida quotidiana dels joves amb la funció protectora dels drets.
4. Preparar el terreny per a activitats més pràctiques (jocs de rol i narració d'històries).

2.1.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Activació inicial: pregunta estímul**
 - Convidar el grup a pensar en silenci durant uns segons:
 - *"Imagineu que demà desapareixen tots els drets dels infants. Com canviaria el vostre dia des del moment en què us visiteu fins que us aneu a dormir?"*
 - Deixar un breu silenci per activar la seva imaginació.
2. **Pensa-Aparella't-Comparteix (Pensar-Compartir en parelles-Compartir amb el grup)**

30 seconds **PENSA**

Cada alumne imagina el seu dia sense drets.

2 minuts **COMPARTEIX** en parelles

Poden respondre a preguntes com ara:

- *"Què passaria a casa?"*
- *"Què passaria a l'escola?"*
- *"I durant l'esbarjo?"*
- *"Quines coses us preocuparien més?"*

COMPARTEIX amb el grup

Els portaveus comparteixen les idees més potents o sorprenents. Això fomenta la participació de tothom, fins i tot dels qui parlen menys.

3. Recollida d'idees a la pissarra: "Món amb drets vs. Món sense drets"

- Dibuixar dues columnes:

Amb drets	Sense drets
Dret a l'educació = aprendre, descobrir i créixer a classe.	Sense dret a l'educació = no aprendre, caos a classe.
Dret a la igualtat = justícia, respecte i inclusió.	Sense dret a la igualtat = injustícia, exclusió.
Dret a jugar = esbarjo amb descans, diversió i lleure.	Sense dret a jugar = esbarjo sense descans ni lleure.
Dret a la protecció = seguretat, cura i pau.	Sense dret a la protecció = perill, por, abús de poder.
Dret a expressar opinions = t'escolten i la teva veu compta.	Sense dret a expressar opinions = ningú t'escolta.

4. Preguntes profundes per prendre consciència: Trieu-ne algunes segons l'ambient del grup.

- "Quin dret creieu que trobaríeu més a faltar?"
- "Què és el més difícil d'imaginar sense drets?"
- "Quines conseqüències tindria per a la convivència?"
- "Seria un lloc just per viure-hi? Per què?"
- "Quins adults haurien de garantir que els drets existeixin?"
- Aquestes preguntes ens porten del pensament superficial al pensament ètic.

5. Minireflexió guiada: "Per això necessitem els drets..."

- Tancar l'activitat amb un missatge clar:
 - **"Els drets són com un gran paraigua que ens protegeix, ens acompanya i ens ajuda a créixer segurs. Sense ells, els nois i noies no podrien aprendre, jugar, expressar-se, participar o viure lliures de perill."**

Punts clau per al professor

- Evitar caure en una dramatització excessiva; utilitzeu exemples quotidians i no traumàtics.
- Si s'expressen comentaris seriosos o sensibles, reconegueu-los sense aprofundir-hi més:
 - **"Gràcies per compartir-ho. És normal sentir aquestes coses quan imaginem un món sense protecció."**
- Si el grup es distreu o en riu, recordeu:
 - **"Imaginar coses difícils de vegades fa riure o fa sentir nervis. Continuem explorant junts."**
- Aquesta activitat serveix de pont entre el Dia 1 (comprensió) i el Dia 2 (importància i aplicació).

A2 Activitat 2: "Per què necessitem normes i com es relacionen amb els drets?" (10 - 15 minuts).

Materials

- ☐ Pissarra o un full gran.
- ☐ Aula en cercle per fomentar la participació.
- ☐ Opcional: targetes amb exemples quotidians (esbarjo, lliçons, família, esport...).

2.2.1 Objectiu:

1. Comprendre que les normes i els drets existeixen per protegir-nos i fer més fàcil la convivència.
2. Establir la relació entre les "normes de classe/casa" i els "drets dels infants".
3. **Desenvolupar el pensament crític** respecte a la justícia, la seguretat i el benestar col·lectiu.
4. Fomentar una actitud participativa, empàtica i responsable.

2.2.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Punt de partida:** "Per què existeixen les normes?": Començar amb una pregunta oberta.
 - *"Penseu en totes les normes que tenim a l'escola, a casa o al parc... Per què creieu que existeixen?"*
 - Deixar que l'alumnat respongui lliurement:
 - *"Perquè no ens barallem."*
 - *"Per mantenir-nos organitzats."*
 - *"Perquè tothom tingui torn."*
 - *"Perquè no ens fem mal."*
 - Anotar les idees principals a la pissarra.
 - Aquest pas activa els coneixements previs i genera rellevància personal.
2. **Connexió amb experiències reals:** Guiar la conversa amb exemples que tothom conegui.
 - *"Què passa si durant l'esbarjo ningú respecta el torn per a la pilota?"*
 - *"Què passa si tothom parla alhora a classe?"*
 - *"Què passa si hi ha una norma, però nadie la compleix?"*
 - Intentar fer emergir conceptes com ara:
 - **respecte – justícia – seguretat – ordre – benestar col·lectiu – inclusió.**
3. **Transició clau: "Normes vs. Drets":** Introduir la idea central.
 - *"Les normes són acords que fem per conviure bé. Els drets van un pas més enllà: són proteccions que tenen tots els infants, encara que ningú les hagi escrites."*
 - Fer preguntes reflexives:
 - *"Creieu que els drets també ens ajuden a conviure?"*
 - *"Què passaria si només hi hagués normes però cap dret?"*
 - *"Hi pot haver normes injustes? I drets injustos?"*
 - Això ajuda a diferenciar els conceptes sense confondre'ls.

4. Construcció d'una taula comparativa: Representar dues columnes a la pissarra.

Normes	Drets
Triades o acordades S'apliquen a un grup Ajuden a organitzar Poden canviar	Universals S'apliquen a tots els infants del món Protegeixen necessitats fonamentals No es poden treure

- Després pregunteu:
 - *"Quins exemples posaríem a cada columna?"*
- Podeu afegir els exemples que aportí l'alumnat.

5. Reflexió profunda: "Quan ajuda una norma a respectar un dret?"

- Aquesta és la part clau de l'aprenentatge:
 - **Norma:** Respectar el torn al gronxador.
 - **Dret relacionat:** Dret a jugar.
 - **Norma:** No insultar ni pegar.
 - **Dret relacionat:** Protecció i bon tracte.
 - **Norma:** Aixecar la mà per parlar.
 - **Dret relacionat:** Dret a ser escoltat.
 - **Norma:** Higiene al menjador.
 - **Dret relacionat:** Dret a la salut / alimentació.
- L'alumnat comença a veure que les normes i els drets es donen suport mútuament.

6. Preguntes de tancament

- Tancar com 2-3 preguntes potents:
 - *"Quina norma de l'escola creieu que protegeix un dret molt important?"*
 - *"Quin dret ens ajuda més a tenir una bona convivència junts?"*
 - *"Com canvia la nostra vida quan una norma respecta un dret?"*

Punts clau per al professor

- Evitar presentar les normes com a càstigs; **emmarqueu-les sempre dins del benestar i la protecció.**
- **Valideu qualsevol intervenció:** fins i tot les idees confuses serveixen per aclarir conceptes.
- Si el debat es polaritza ("aquesta norma és una ximpleria"), reedirecteu amb:
 - *"Què intentava protegir aquesta norma quan es va crear?"*
- Aquesta activitat és el pont ideal per a la següent (joc de rol), perquè fa visible la funció social dels drets.

A3 Activitat 3: Joc de rol - "Així es respecta un dret... i així es vulnera" (20 - 25 minuts).

Materials

- ☐ Targetes dels drets (A1.4) o una llista visible dels drets.
- ☐ Targetes amb idees d'escenes (opcional): esbarjo, aula, menjador, família, esport, amics.
- ☐ Un espai gran per a la representació.
- ☐ Atrezzo senzill si es desitja (bars, paper, cartells, etc.).

2.3.1 Objectiu:

1. Comprendre com es veu, se sent i es viu un dret quan es respecta o quan es vulnera.
2. Desenvolupar l'empatia a través de la representació física i emocional.
3. Connectar la teoria amb la vida real de l'alumnat.
4. Fomentar el pensament crític, la col·laboració i les habilitats de resolució de conflictes.

2.3.2. Activity procedure:

1. **Formar grups i assignar un dret.** Dividir l'alumnat en grups de 3-5 persones.

- Donar a cada grup un dret diferent:
 - Dret a jugar
 - Dret a l'educació
 - Dret a la igualtat
 - Dret a la protecció
 - Dret a ser escoltat
 - Dret a la salut
 - Dret a tenir una família o una llar segura
 - Dret a l'alimentació

- Proposta opcional: També podeu deixar que els grups en triïn un del cercle creat a la sessió 1.

2. **Explicació de la missió: representar dues escenes**

- Dir a cada grup que ha de preparar dues miniescenes:

Primera escena: on el dret **IS RESPECTED**.



Segona: on el dret **ES VULNERA**.

- Clarificacions importants:
 - No han d'utilitzar violència física real.
 - No han de recrear situacions traumàtiques.
 - Tot s'ha de representar en un context escolar o quotidià.
 - L'objectiu és mostrar actituds, emocions i conseqüències.

El dret a una llar segura



DIE STERNSINGER
KINDERSTÜCKENWERK

Vanessa, 12 Jahre, Bregenz

El dret a jugar i a l'oci



DIE STERNSINGER
KINDERSTÜCKENWERK

Lilly, 13 Jahre, Hagen

3. **Temps de preparació en grup.** Els equips tenen 5-7 minuts per pensar en les seves escenes.

- Oferir preguntes guia per enriquir l'activitat:

Per a l'escena respectada:

- "Qui facilita el respecte del dret?"
- "Com es senten els nois i noies en aquesta escena?"
- "Quin petit gest canvia la situació?"

Per a l'escena vulnerada:

- "Quins senyals mostren que el dret no s'està respectant?"
- "Qui ho està impedit?"
- "Què podria fer algú per millorar-ho?"

- Opcional: Poden crear un diàleg curt o utilitzar elements visuals senzills.

4. **Representació teatral.** Cada grup representa les seves dues escenes davant de la classe.

- Abans de començar, digueu: **"Recordeu que som un públic respectuós. Mirem, escoltem i després comentem."**
- Sugeriments: 30-45 segons per escena.
- Començar amb la versió on el dret es vulnera i acabar amb aquella on es respecta (això dona una sensació d'ordre i un tancament positiu).

5. **Minidebat.** Després de cada representació, feu al grup 2-3 preguntes:

- "Quin dret hem vist aquí?"
- "Com hem sabut si es respectava o es vulnerava?"
- "Quines conseqüències tenia per als joves de l'escena?"
- "Què podríem fer a la vida real per millorar això?"
- Això genera **metacognició + empatia + responsabilitat social**.

6. **Reflexió física final.** Proposar un tancament vivencial molt breu:

- "Si us heu sentit bé durant les escenes respectades, poseu-vos les mans al cor. Si heu notat malestar durant les escenes vulnerades, poseu-vos una mà a l'estómac."
- Això ajuda a connectar els drets amb les sensacions internes.

Punts clau per al professor

- És normal que alguns joves utilitzin l'humor: canalitzeu-lo cap a la reflexió.
 - **"De vegades riem perquè estem nerviosos, però veiem quin missatge hi ha al darrere."**
- Si una escena és massa superficial, afegiu-hi preguntes que aprofundeixin més.
- Si una representació toca un tema sensible, tancqueu amb una breu contenció emocional i reedireccioneu cap a exemples quotidians.
- Aquesta activitat és perfecta per mesurar la comprensió real del mòdul i per observar les dinàmiques socials del grup.

A4

Activitat 4: Creem una història o un dibuix - "Per què són importants els drets?" (20 - 25 minuts). Es pot ampliar si es vol més detall o fer-ne una exposició.

Materials

- ☐ Fulls en blanc o plantilles específiques.
- ☐ Llapis, colors, retoladors.
- ☐ Opcional: fulls amb suggeriments creatius (inícis d'històries, personatges, escenaris).
- ☐ Aula en format individual o amb pupitres agrupats.

2.4.1 Objectiu:

1. Integrar el que s'ha après sobre la importància dels drets.
2. Fomentar la creativitat, la reflexió personal i el pensament narratiu.
3. Ajudar l'alumnat a expressar la seva comprensió interna a través d'imatges o paraules.
4. Millorar les habilitats de comunicació emocional.
5. Connectar amb experiències reals i valors com la justícia, la seguretat, la igualtat i la cura.

2.4.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Activació inicial:** petita visualització guiada. Demanar als alumnes que tanquin els ulls suau-ment durant 20-30 segons.
 - Guiar amb una veu calmada:
 - *"Penseu en un dret que sigui molt important per a vosaltres. Imagineu un moment de la vostra vida en què aquest dret us va ajudar, us va protegir o us va fer sentir bé. Imagineu ara què passaria si aquest dret no existís."*
 - Això prepara el grup emocionalment i creativa.
2. **Elecció del format creatiu.** Explicar que poden triar entre dues opcions:

DIBUIX Representar una escena on es vegi clarament per què un dret és important.

HISTÒRIA Escriure un relat curt de 6-10 línies sobre com un dret canvia la vida d'un noi o una noia.

- Totes dues opcions són igual de vàlides.
- L'elecció augmenta la motivació i el sentit d'autonomia.



3. Suggestiments creatius (per a qui els necessiti):

- **OPCIÓ HISTÒRIA:**

- *"Hi havia una vegada un noi que mai havia pogut anar a l'escola..."*
- *"Un dia, a l'hora de l'esbarjo, un grup d'amics es va adonar que el dret a jugar era més important del que havien pensat mai..."*
- *"Un dia, ell/ella va aixecar la mà i, per primera vegada, tothom va escoltar la seva opinió..."*
- *"El que semblava un dia qualsevol va canviar quan algú va decidir respectar el dret a la igualtat..."*

- **OPCIÓ DIBUIX:**

- *"Dibuixa com seria un món on es respectés aquest dret."*
- *"Dibuixa dues vinyetes: amb el dret / sense el dret."*
- *"Dibuixa un superheroi el poder del qual sigui protegir un dret."*

4. Temps de creació individual. Donar 10-12 minuts per treballar en silenci o amb música suau.

- Circular per l'aula i donar suport amb preguntes que aprofundeixin:
 - *"Com se sentiria el personatge en aquesta situació?"*
 - *"Què millora quan es respecta aquest dret?"*
 - *"Quin missatge vols transmetre a qui miri el teu dibuix o llegeixi la teva història?"*

5. Compartir voluntàriament. Convidar-los a compartir sense forçar-los:

- 3-5 alumnes presenten els seus dibuixos o històries.
- Preguntes per a l'audiència:
 - *"Quin dret creieu que representa?"*
 - *"Quin missatge us transmet?"*
- Això reforça la comprensió col·lectiva.

6. Tancament emocional de l'activitat. Fer una reflexió final:

- *"Avui hem vist que els drets no són només paraules. Són coses que canvien les nostres vides cada dia. Gràcies a ells, podem aprendre, jugar, estar segurs i ser escoltats."*
- Podeu demanar al grup que aixequi el polze si se senten més conscients dels seus drets ara.

Punts clau per al professor

- **Accepteu qualsevol nivell d'elaboració;** l'important és el significat, no la qualitat estètica.
- Si un alumne descriu situacions sensibles, **valideu sense aprofundir-hi:**
 - *"Gràcies per la teva confiança. El que sents és important."*
- Podeu recollir els dibuixos o històries per penjar-los en un mural a l'aula o per a la propera sessió.
- Aquesta activitat consolida la integració del Dia 2, preparant el Dia 3 (aplicació pràctica).

Materials

- ☐ Els dibuixos o històries creats en l'activitat 2.4.
- ☐ Aula en cercle o semicercle per fomentar l'escolta i l'atenció.
- ☐ Opcional: murals o espai per exposar el treball.

3.1.1 Objectiu:

1. Integrar l'aprenentatge del Dia 2 basant-se en l'experiència personal.
2. Fomentar l'expressió oral, l'escolta activa i el respecte pel treball dels altres.
3. Connectar la importància dels drets amb situacions reals de la vida de cada noi i noia.
4. Crear cohesió de grup abans de passar a les activitats d'aplicació pràctica.

3.1.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Preparació de l'espai.** Convidar l'alumnat a seure en cercle.
 - Col·locar els dibuixos o històries al centre o a un costat, on siguin visibles, i explicar:
 - "Avui compartirem el que heu creat sobre els drets i parlarem de com apareixen en el nostre dia a dia."
2. **Presentació voluntària.** Demanar 3-6 voluntaris per presentar el seu treball
 - No forces aquells que no vulguin participar.
 - Guiar la presentació amb preguntes opcionals:
 - "Quin dret representa el teu dibuix o la teva història?"
 - "Per què has triat aquest dret?"
 - "Quin missatge volies transmetre?"
 - "Quina emoció has sentit mentre ho feies?"
 - Les preguntes ajuden a verbalitzar una comprensió profunda.
3. **Comentaris del grup (breus i respectuosos)**
 - Després de cada presentació, convidar dos companys a comentar:
 - "Què t'ha agradat o què t'ha fet pensar?"
 - "Quin dret creus que apareix aquí?"
 - "Quina part t'ha semblat més important?"
 - Evitar avaluacions tipus "està bé / malament" i guiar cap al significat i el contingut.



4. Connexió amb la vida real: "Aquest dret a la meva vida quotidiana"

- Un cop hagin presentat diversos alumnes, feu aquestes preguntes al grup:
 - "Quin dret apareix més en el vostre dia a dia?"
 - "Quins drets noteu molt a l'escola?"
 - "Quins drets passen desapercebuts però són importants?"
 - "Creieu que hi ha algun dret que hauríem de cuidar més a la nostra escola?"
- Aquest és un moment **clau per a la consciència social i la participació**.

5. Construcció col·lectiva: Mapa dels Drets Viscuts

- A la pissarra, creeu dues columnes:

Drets que vivim cada dia

Educació
Joc
Salut
Opinió

Drets que hem de cuidar més

Igualtat
Protecció
Respecte
Bon tracte

- Aquest mapa serà útil per a la següent activitat (pla d'acció).

6. Tancament de l'activitat

- Donar les gràcies per les presentacions i reforçar el missatge:
 - *"El que heu compartit ens mostra que els drets estan presents en cada part de la nostra vida. Avui aprendrem com podem protegir-los nosaltres mateixos. Podeu demanar a tothom que aixequi la mà, simbolitzant "jo també protegeixo els meus drets i els dels altres".*

Punts clau per al professor

- Si algun treball toca experiències delicades, valideu l'emoció i reedireccioneu amb suavitat.
- Encoratjar els nois i noies a parlar des del "jo" i a no jutjar el treball dels altres.
- Si hi ha temps, podeu muntar una miniexposició permanent a l'aula: **"Museu dels Drets"**.

A2 Activitat 2: Com podem protegir els drets a la nostra escola?

(25- 35 minuts). Es pot ampliar si es desitja un treball més elaborat.

Materials

- ☐ Cartolines grans o paper per a pòsters.
- ☐ Fitxes de drets (A1.4) o una llista visible a la pissarra.
- ☐ Retoladors, llapis, colors, adhesius.
- ☐ Cinta adhesiva per penjar els pòsters a l'aula.
- ☐ Espai suficient per treballar en grups petits.

3.2.1 Objectiu:

1. **Transformar l'aprenentatge en accions pràctiques** dins de l'escola.
2. **Desenvolupar un pensament creatiu, col·laboratiu i orientat a solucions.**
3. Comprendre que els drets no només es coneixen; també es protegeixen i s'exerceixen.
4. Fomentar la participació i el sentit de pertinença al grup.
5. Crear propostes reals que puguin transformar-se en projectes d'aula o d'escola.

3.2.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Activació inicial:** tornem a visitar el Mapa dels Drets Viscuts.
 - Mostrar el "Mapa dels Drets Viscuts" creat en l'activitat anterior:
 - **| Drets que vivim cada dia | Drets que hem de cuidar més |**
 - Fer una pregunta breu:
 - *"Quin d'aquests drets us agradaria cuidar o millorar a la nostra escola?"*
 - Aquesta pregunta prepara els nois i noies per triar un dret amb intenció.
2. **Formar grups i assignar un dret.** Crear grups de 3-5 alumnes.
 - Cada grup tria (o vosaltres assigneu) un dret específic per treballar, per exemple:
 - Dret a jugar
 - Dret a la igualtat
 - Dret a la protecció
 - Dret a ser escoltat
 - Dret a l'educació
 - Dret a la salut
 - Dret a la participació
 - Dret al bon tracte
 - Podeu assegurar-vos que no hi hagi repeticions o permetre-les si el grup ho desitja.



3. Explicació clara de la missió

- Cada grup ha de respondre tres preguntes i crear un pòster:

Què significa aquest dret per a la nostra escola?

Traducció al context real.

Quin problema o dificultat veiem a l'escola relacionat amb aquest dret?

Exemples:

Torns injustos al gronxador = **dret a jugar**.

No tothom té veu a classe = **dret a ser escoltat**.

Bromes que fan mal = **dret a la igualtat o al bon tracte**.

Quina acció podem proposar per millorar aquesta situació?

Aquí busquem solucions concretes, pràctiques i aplicables.

4. Pluja d'idees guiada

- Deixar uns minuts perquè cada grup generi idees.
- Oferir preguntes estimulants:
 - "Quin petit canvi podria millorar significativament aquesta situació?"
 - "Què podem fer nosaltres, els nois i noies, sense dependre dels adults?"
 - "Què necessitaríem perquè aquesta iniciativa funcionés?"
 - "Qui es beneficiaria d'aquesta idea?"
- Estimular la creativitat, el lideratge i la responsabilitat compartida.

5. Creació del pòster

- Cada pòster ha d'incloure:

Dret a jugar

*Tenim dret a jugar, divertir-nos i descansar, **perquè jugar ens ajuda a ser feliços i a aprendre.***

A vegades:

- No tothom pot jugar a l'hora de l'esbarjo.
- Hi ha baralles o empenyes.
- Alguns nens es queden sols o se senten tristos.

Solucions:

- Convidar tothom a jugar.
- Respectar els torns i les normes.
- Demanar ajuda a un adult si hi ha problemes.
- Cuidar el pati i les joguines.



"Jugar és per a tothom"

1. Títol del dret
2. Significat amb les seves pròpies paraules
3. Problema identificat
4. Acció proposada
5. Il·lustració o símbol del dret
 - Opcional: un eslògan o lema del grup (ex. "Jugar és per a tothom", "La teva veu també importa").

6. Exposició final dels pòsters

- Cada grup presenta la seva proposta a la resta de la classe en 1-2 minuts.
- Convida el grup a fer preguntes com ara:
 - *"Com funcionaria la vostra idea a la pràctica\$?"*
 - *"Quins infants se'n beneficiarien?"*
 - *"Què necessitem per posar-la en pràctica?"*
- Això potencia el **raonament, l'escolta i el sentit de comunitat**.

7. Creació del "Mur dels Drets en Acció"

- Penja els pòsters en un espai de la classe o del passadís.
- Digues amb èmfasi:
 - *"Aquest és el nostre compromís amb els drets a la nostra escola."*
- Pots proposar una votació o un sistema de prioritats per implementar realment algunes de les accions.

Punts clau per al professor

- **Guia cap a solucions realistes i aplicables**, evitant respostes massa fantasioses.
- Si sorgeixen reflexions sensibles, agraeix, valida i reconduïx sense aprofundir-hi.
- Aquesta activitat es pot transformar en un projecte trimestral, amb un seguiment periòdic.
- És excel·lent per al treball cooperatiu i l'aprenentatge servei.
- Fomenta el sentiment d'agència: ells també poden transformar el seu entorn.

A3

Activitat 3: Reflexió final - "Quin dret és més important per a mi?" (10-15 minuts).

Materials

- ☐ Aula en cercle.
- ☐ Opcional: fitxes de drets individuals per triar-ne un.
- ☐ Pissarra per anotar paraules clau per al tancament.

3.3.1 Objectiu:

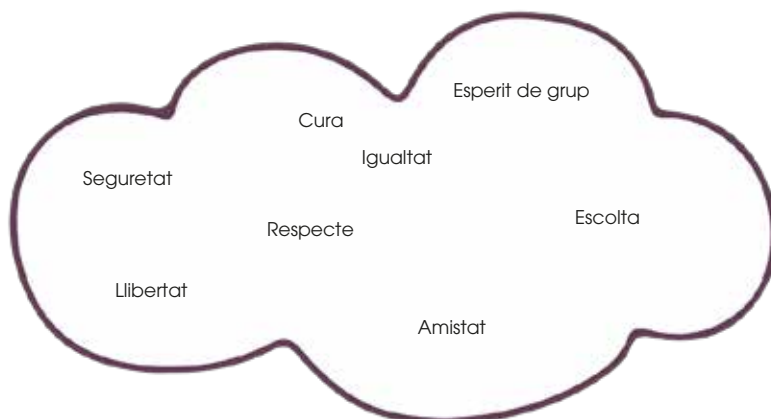
1. Integrar l'aprenentatge del mòdul en una reflexió personal.
2. Fomentar l'expressió emocional i la consciència individual.
3. Comprendre que els drets no només s'aprenen, sinó que també es viuen.
4. Tancar el mòdul amb una perspectiva positiva i empoderadora.
5. Generar un sentiment de comunitat i compromís vers els drets propis i els dels altres.

3.3.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Preparació emocional.** Demana al grup que formi un cercle.
 - Digues alguna cosa com:
 - *"Hem passat tres dies aprenent què són els drets... ara parlarem d'una cosa molt personal: quin dret és més significatiu per a cadascun de nosaltres".*
 - Convida tothom a fer una respiració profunda per concentrar-se.
2. **Triar un dret** (amb fitxes o mentalment)
 - Opcions:
 - Reparteix fitxes de drets i demana'ls que en triïn una.
 - Projecta diversos drets a la pissarra perquè puguin triar mentalment.
 - Permet-los triar qualsevol dels drets que hagin treballat prèviament.
 - **Preguntes d'activació:**
 - *"Quin dret et cuida més?"*
 - *"Quin dret fa que la teva vida sigui millor?"*
 - *"Quin dret voldries que fos sempre respectat per a tots els infants del món?"*
3. **Cercle de participació:** compartir en veu alta
 - Cada alumne/a pot (si ho desitja) completar una d'aquestes frases:
 - *"El dret més important per a mi és ____ perquè..."*
 - *"Aquest dret m'ajuda quan..."*
 - *"M'agradaria que aquest dret es respectés més perquè..."*
 - No obliguis ningú: deixa espai per escoltar els voluntaris.
 - **Aquesta reflexió és fonamental:** revela quina comprensió ha quedat en cada estudiant.

4. Construcció col·lectiva del tancament

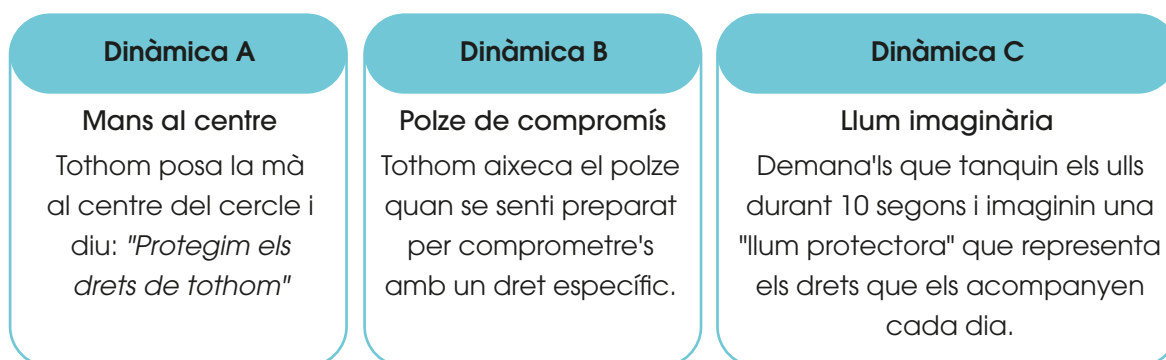
- A la pissarra, crea un núvol de paraules amb els motius que vagin sorgint.



- **Comenta:** *"Mireu totes aquestes paraules... són senyals del fet que els drets ens ajuden a viure millor junts".*

5. Tancament simbòlic del mòdul

- Pots utilitzar una d'aquestes dinàmiques:



6. Frase final suggerida

- ***"Els drets sempre estan amb vosaltres. Són una part de qui sou i també una responsabilitat perquè tots puguem viure bé".***

Punts clau per al professor

- **Mantingues un entorn emocional segur;** no forçis el fet de compartir experiències personals.
- Si sorgeix un comentari sensible, respon amb una validació breu i continua amb la dinàmica de grup.
- Aquesta activitat és excel·lent per observar quins aprenentatges han estat més significatius.
- Pots convidar el grup a tornar al Mur dels Drets en Acció els dies següents per recordar el seu compromís.

Materials

- ☐ Paper o pissarra per anotar.
- ☐ Opcional: dibuixos d'una "màquina del temps".
- ☐ Aula organitzada per a treball en grup o plenari.

4.1.1 Objectiu:

1. Comprendre que els drets no han existit sempre i que es van establir per protegir els infants.
2. Desenvolupar el pensament històric i imaginatiu.
3. Augmentar el valor que l'alumnat dona als drets actuals.
4. Explorar com seria la vida dels infants sense les proteccions bàsiques.

4.1.2. Desenvolupament de l'activitat:

1. **Activació:** obrim la màquina del temps. Digues al grup:
 - *"Avui viatjarem a una època en què els drets dels infants encara no existien. Què creieu que hi trobaríem?"*
 - Deixa que imaginin lliurement.
2. **Viatge al passat (dinàmica guiada).** Convida l'alumnat a tancar els ulls i escoltar la narració:
 - *"Viatgem 200 anys enrere... no hi ha drets per als infants... com seria un dia en la vida d'un infant?"*
 - Guia amb preguntes:
 - *"Anirien a l'escola?"*
 - *"Podrien jugar?"*
 - *"Els adults els escoltarien?"*
 - *"Quines feines haurien de fer?"*
 - *"Estarien protegits?"*
3. **Comparació passat-present.** A la pissarra, dibuixa dues columnes:
 - L'alumnat suggereix exemples per a cada costat.

Abans (sense drets)

No ens escolten.
 No tots som tractats igual.
 Alguns infants no poden aprendre.
 Hi ha por o tristesa.
 Ningú ens ajuda quan alguna cosa surt malament.
 No ens sentim segurs.

Ara (amb drets)

Ens escolten i podem donar la nostra opinió.
 Tots som tractats amb respecte.
 Tots podem aprendre.
 Ens sentim feliços i tranquils.
 Rebem ajuda quan la necessitem.
 Estem protegits i cuidats.

4. Reflexió creativa: "Quin dret ha canviat més la història?"

- Demana'ls que triïn un dret que *"hagi canviat la vida dels infants al món"*.
- Poden explicar-ho amb una frase:
 - *"L'educació ha canviat el meu futur"*.
 - *"El dret a ser escoltat evita injustícies"*.
 - *"Jugar ens ajuda a créixer feliços"*.

5. Tancament simbòlic

- *"Els drets són un regal que la història ens ha deixat... i ara ens toca a nosaltres cuidar-los"*.

Punts clau per al professor

- **Evita dramatitzar excessivament el passat**; mantingues la reflexió dins d'un marc educatiu.
- Si un alumne verbalitza por, valida i reconduïx: ***"Per això mateix existeixen els drets ara"***.

AC2

Activitat 2: "Detectius dels drets a l'escola" (10-20 minute).

Materials

- ☐ Fulls d'observació.
- ☐ Llapis i carpetes de pinça (opcional).
- ☐ Un passeig pel pati, els passadissos o l'aula.

4.2.1 Objectiu:

1. Aplicar els coneixements sobre els drets en un context real.
2. Fomentar l'observació, l'anàlisi i el pensament crític.
3. Identificar situacions on es respecten els drets i on es podrien millorar.
4. Desenvolupar l'empatia, la responsabilitat i la conducta prosocial.

4.2.2. Activity procedure:

1. **Activació:**
 - "Avui serem detectius dels drets. La nostra missió és observar l'escola per descobrir on es respecten els drets... i on podríem millorar".
 - Reparteix fulls o llibretes.
2. **Passeig observacional per l'entorn**
 - Porta el grup a una zona del pati, durant l'esbarjo o pels passadissos.
 - Demana'ls que observin amb aquestes preguntes:
 - "On veiem el dret a jugar?"
 - "On notem el dret a la igualtat?"
 - "Quins senyals mostren el dret a la protecció?"
 - "Escolteu situacions on es respecti el dret a l'opinió"
 - "Hi ha normes que ajudin a respectar els drets?"
 - Poden anotar breus observacions.
3. **Recollida d'evidències**
 - De tornada a l'aula, cada alumne comparteix una evidència.
 - Exemples freqüents:
 - **Dret a jugar** = infants fent torns al gronxador.
 - **Dret al respecte** = un company ajudant-ne un altre.
 - **Dret a la protecció** = el professorat supervisant el pati.
 - **Dret a la igualtat** = un grup mixt d'amics jugant junts.
 - **Dret a la participació** = aixecar la mà per parlar.
 - També poden compartir situacions per millorar.
4. **Solucions: "Què podríem fer com a classe?"**
 - En plenari, pregunta:
 - "Quin dret necessita més atenció a la nostra escola?"
 - "Quina petita acció podem emprendre demà mateix?"
 - Anota idees per a possibles miniprojectes.



5. **Tancament simbòlic.** Pots acabar amb:

- *"Els drets no només s'aprenen: es cuiden, s'observen i es construeixen cada dia entre tots nosaltres".*

Punts clau per al professor

- Aquesta activitat pot revelar dificultats de convivència; **gestiona-la amb sensibilitat.**
- **Evita personalitzar les observacions** ("X no respecta els drets"); centra't en les conductes, no en les persones.
- És ideal com a avaluació pràctica del mòdul.

Llista de verificació de totes les activitats

Dia 1: Què són els drets dels infants?

- ☐ Imatges impreses (tria'n una o més).
- ☐ Text adaptat sobre què són els drets.
- ☐ Fulls explicatius per a l'alumnat.
- ☐ Targetes retallables o imatges amb diferents drets.
- ☐ Paper continu o espai per col·locar les imatges en cercle.
- ☐ Retoladors, llapis, tisores i cola.

Dia 2: Per què són importants?

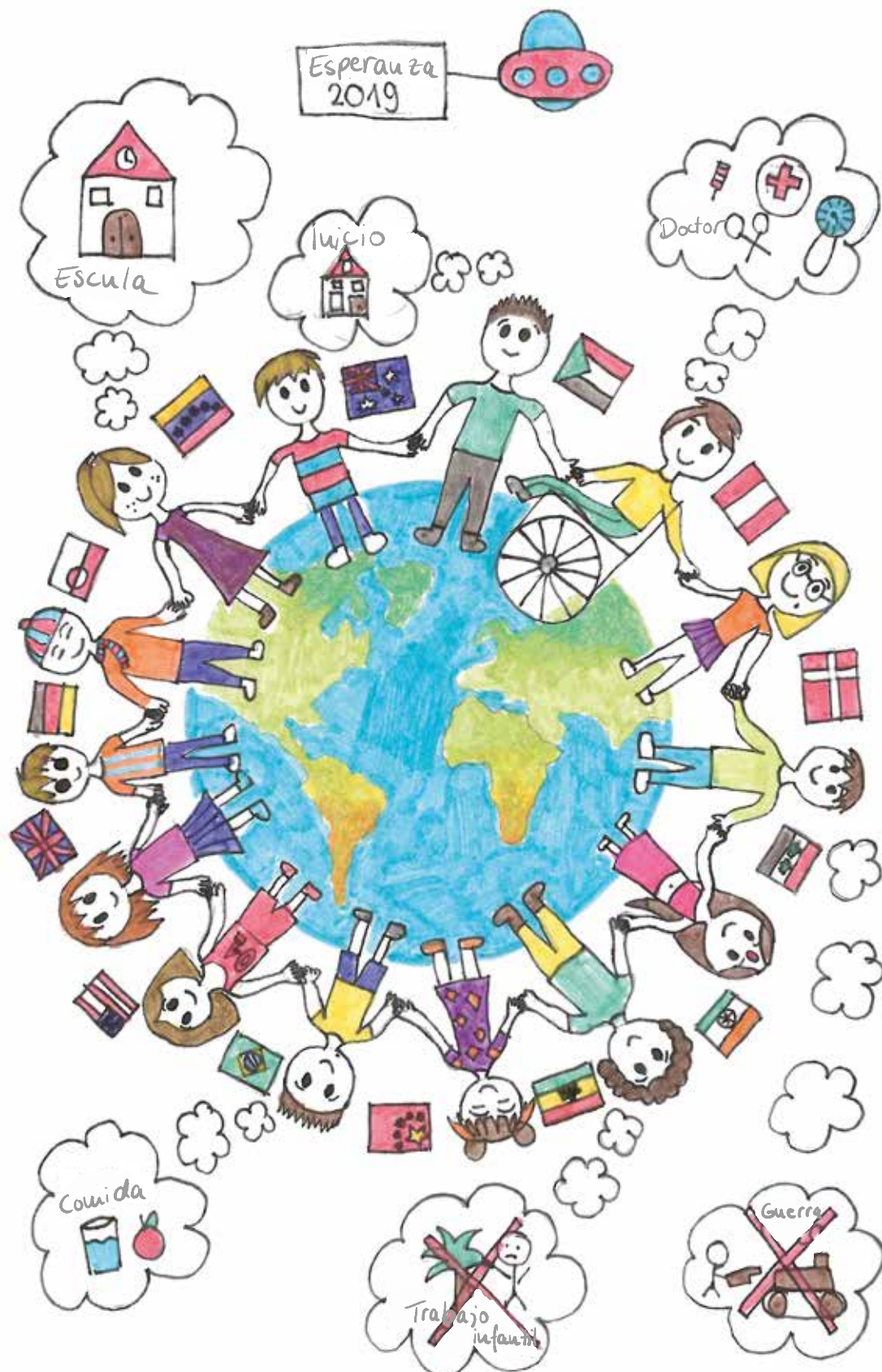
- ☐ Fulls de treball A1.4 i/o A2.1 per a jocs de rol i exemples.
- ☐ Espai per a jocs de rol.
- ☐ Targetes per representar situacions de respecte o vulneració de drets.
- ☐ Paper i llapis per a la tasca creativa (història o dibuix).

Dia 3: Els drets a la pràctica

- ☐ Pissarra o rotafoli amb la pregunta escrita.
- ☐ Retoladors.
- ☐ Cartolines grans per crear accions que promoguin els drets a l'escola.
- ☐ Materials de dibuix per elaborar propostes.
- ☐ Cinta adhesiva per penjar els pòsters de l'alumnat.
- ☐ Fulls de reflexió final (opcional).

Activitats complementàries

- ☐ Paper o pissarra per prendre notes.
- ☐ Opcional: dibuixos d'una "màquina del temps".
- ☐ Aula organitzada per al treball en grup o en plenari.
- ☐ Fulls d'observació.
- ☐ Llapis i carpetes de pinça (opcional).
- ☐ Passeig pel pati, els passadissos o l'aula.





Què són els drets dels infants?

Tots els infants del món tenen drets especials que els han de permetre tenir una vida bona i segura.

Aquests drets s'anomenen **drets dels infants**.

S'apliquen a tot arreu, independentment de si l'infant viu a Alemanya, a Àfrica o a qualsevol altra part del món.

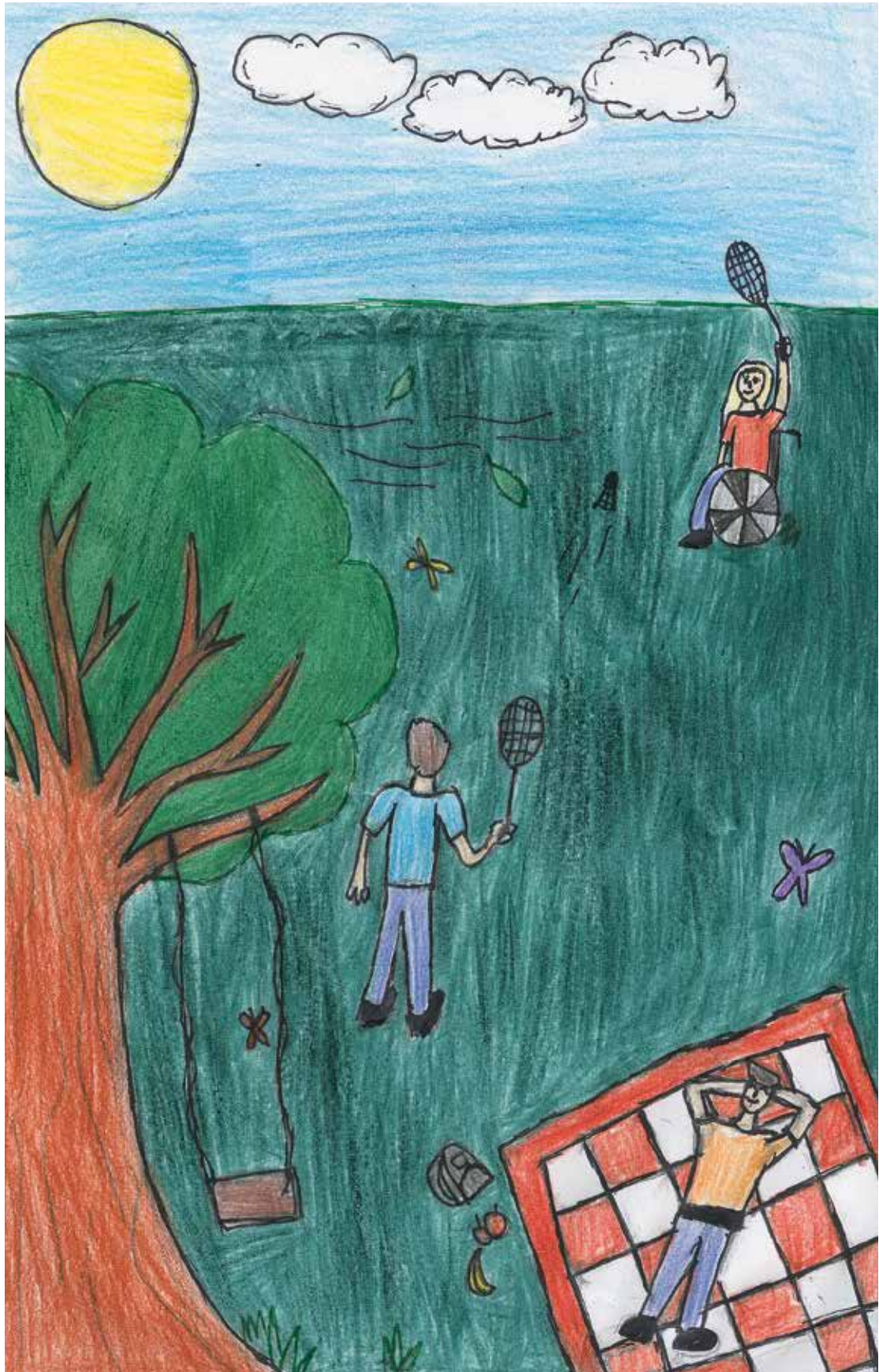
El 1989, molts països de tot el món van decidir que tots els infants havien de tenir drets i van signar la **Convenció sobre els Drets de l'Infant**.

Sabeu quins són aquests drets?

El dret a una llar segura

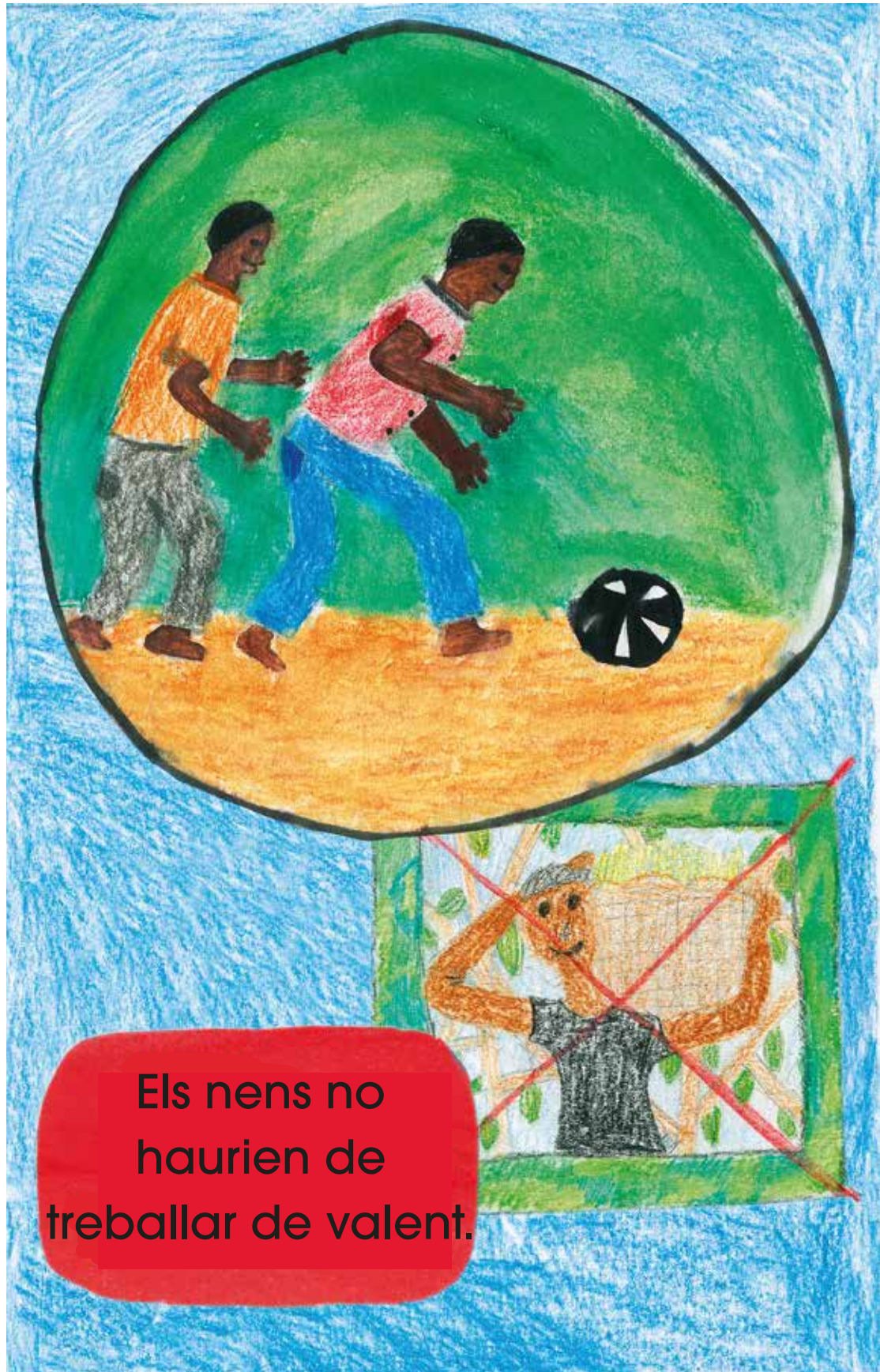


El dret a jugar i a l'oci



DIE STERNSINGER
KINDERMISSIONSWERK

Dret a la protecció contra l'explotació

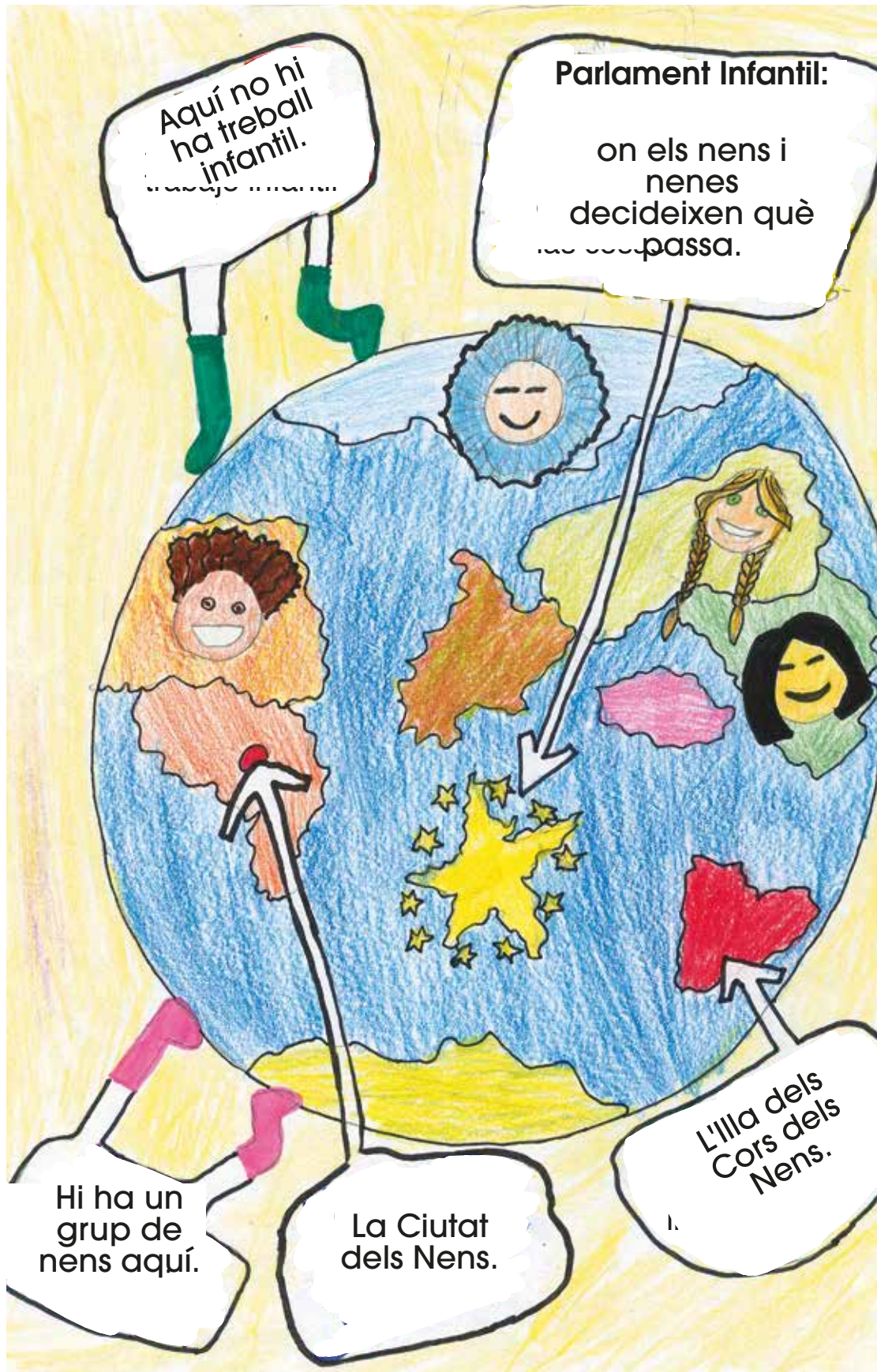


El dret a la protecció contra la violència



DIE STERNSINGER
KINDERMISSIONSWERK

Dret a la participació activa



Dret a la igualtat



Dret a la salut



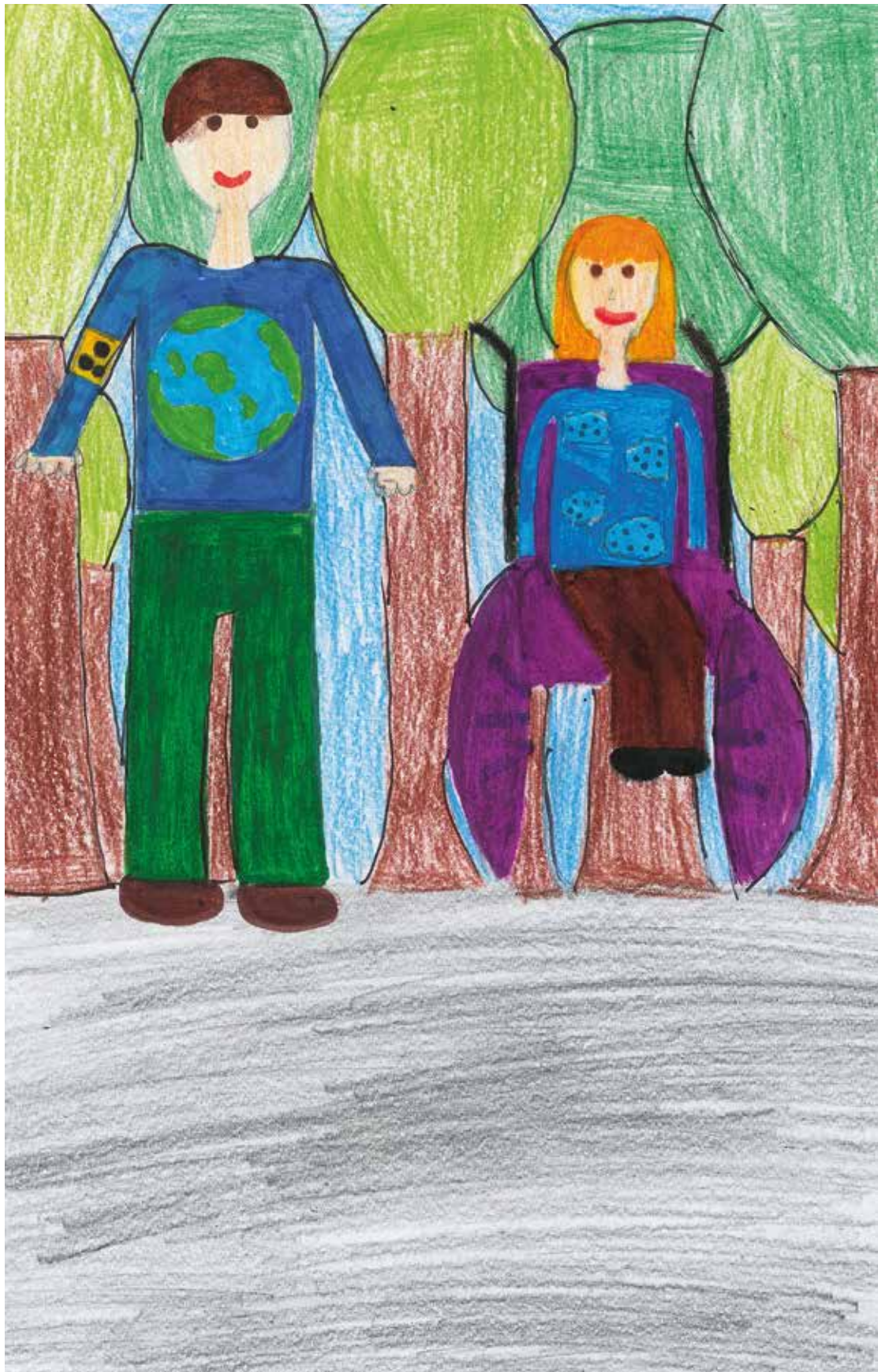
El dret a una dieta saludable

Menjar saludable

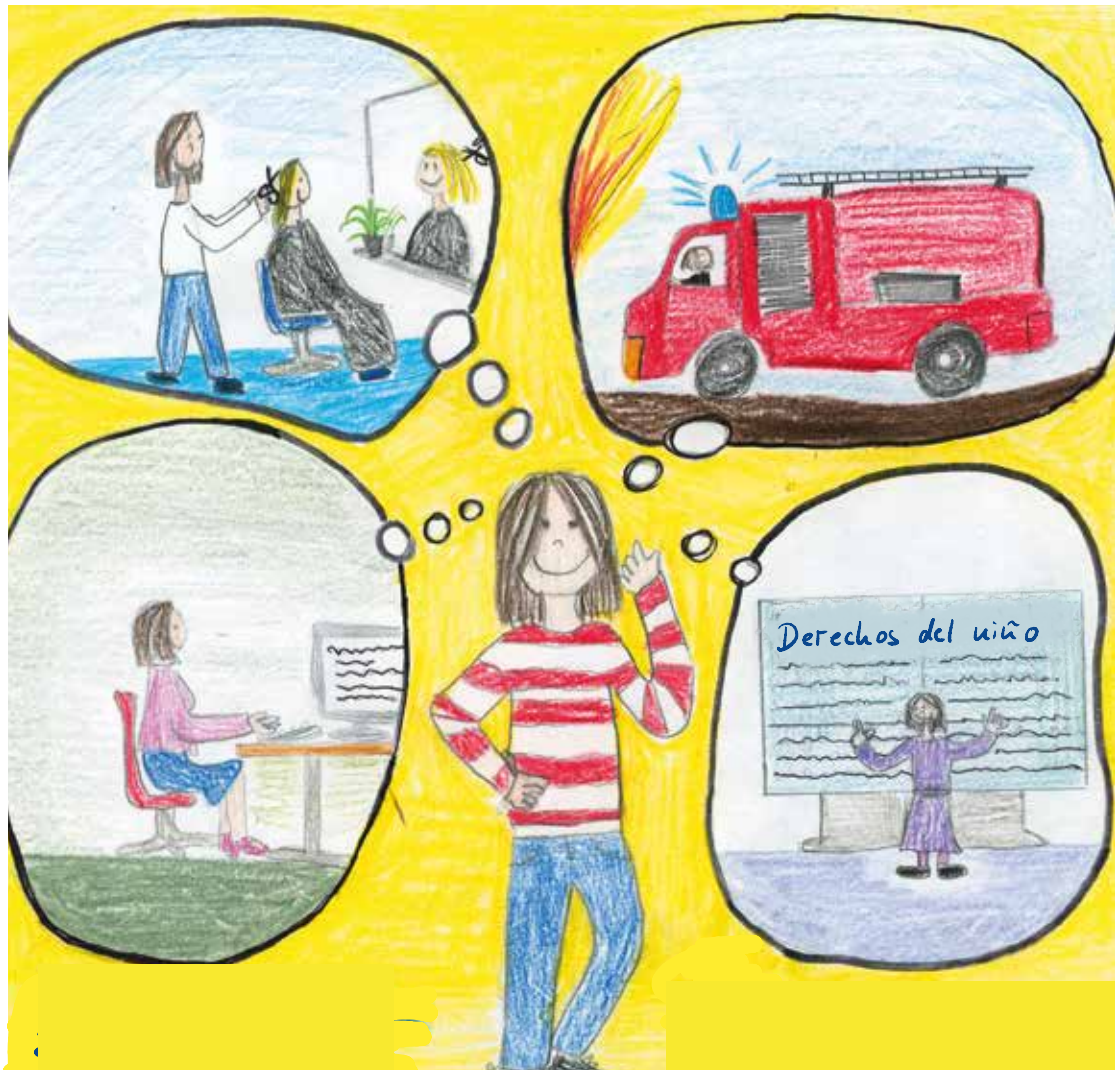


DIE STERNSINGER
KINDERMISSIONSWERK

Dret a assistència especial



Dret a l'educació



*Els infants tenen dret a
l'educació i a anar a
l'escola.*









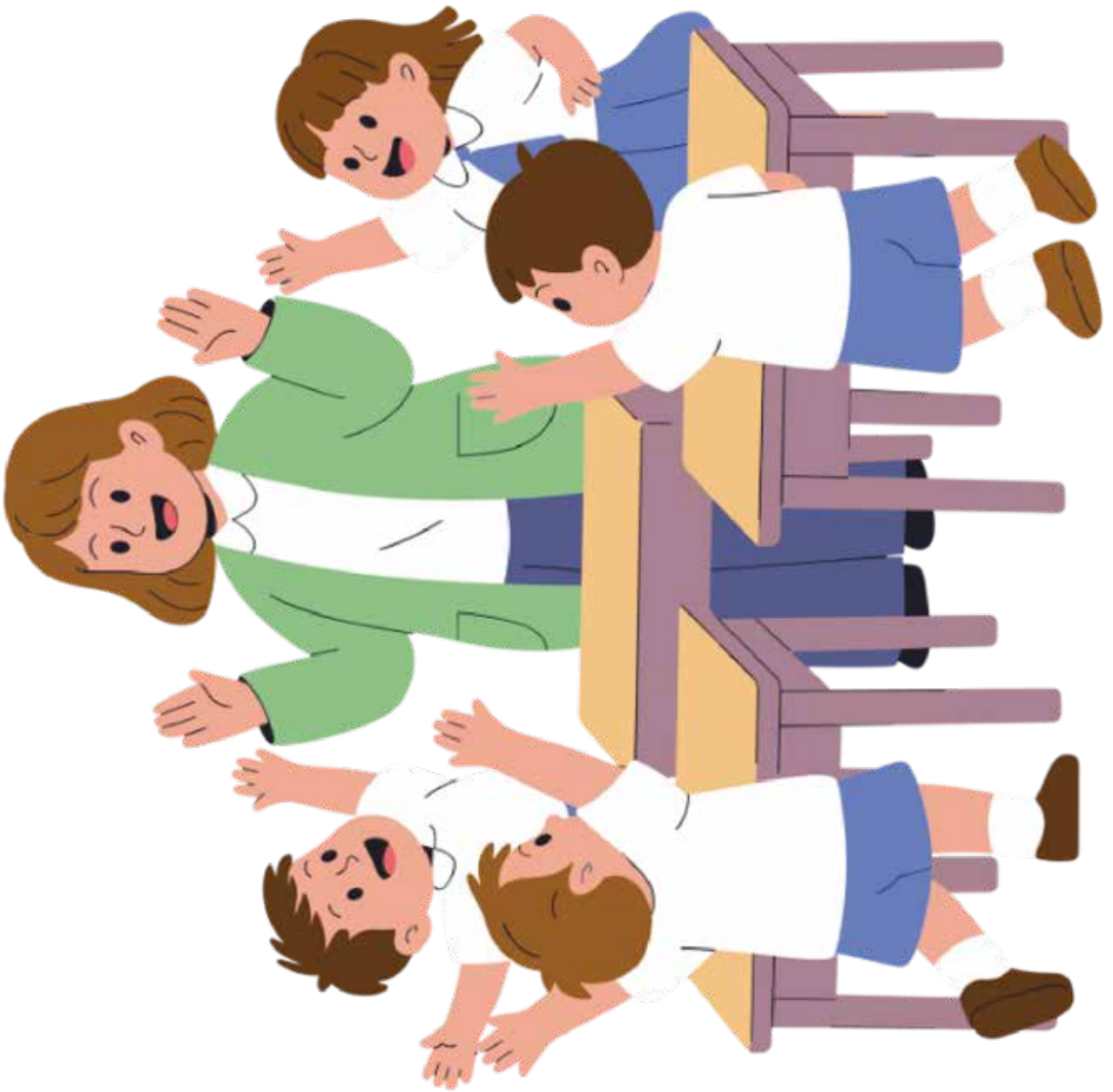












A la meva escola, s'observa que:

[illegible]

A la meva escola, s'observa que:

[illegible]



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

